

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю
Ректор ШШУ

Дзиов А.Р.

«28» марта 2024 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
39.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СУРДОКОММУНИКАЦИИ
(БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

Шадринск
2024



Общие сведения об образовательной программе

Показатель	Сведения
1.1 Наименование ФГОС ВО, профессиональных стандартов в рамках которых реализуется программа	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации (утвержден приказом Минобрнауки России от 12.05.2014, № 507)
1.2 Общая численность обучающихся	10
1.3. Численность студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс	---
1.4. Наличие профессионально-общественной аккредитации (ссылка на сайт)	не имеется
1.5. Наличие на сайте образовательной организации информации об образовательной программе	https://shgpi.edu.ru/obrazovanie/informacija-po-realizuemym-obrazovatelnyim-programmam/
1.6. Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется подготовка кадров по ОП (ссылка на сайт)	https://shgpi.edu.ru/official/official/osnovnye-dokumenty/
1.7. Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы СПО, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей образовательной программы СПО	соответствует аккредитационным показателям
1.8. Наличие электронной информационно-образовательной среды	https://shgpi.edu.ru/ https://shgpi.edu.ru/files/official/2017/polojenie_ob_eios.pdf https://edu.shspu.ru/login/index.php https://shgpi.edu.ru/shedule/ https://shgpi.edu.ru/obrazovanie/informacija-po-realizuemym-obrazovatelnyim-programmam/ ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ Сетевая электронная библиотека педагогических вузов https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».



	Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы» https://e.lanbook.com/ Многофункциональная система «Информо» http://www.informio.ru/ https://lib.shgpi.edu.ru/podpiski-biblioteki-shgpi/elibrary/ https://lib.shgpi.edu.ru/podpiski-biblioteki-shgpi/neb/ https://lib.shgpi.edu.ru/podpiski-biblioteki-shgpi/prezidentskaya-biblioteka/ https://lib.shgpi.edu.ru/podpiski-biblioteki-shgpi/polpred/ https://lib.shgpi.edu.ru/e-resursy/polnyj-tekst/mars/ https://lib.shgpi.edu.ru/podpiski-biblioteki-shgpi/kiberleninka/ https://lib.shgpi.edu.ru/podpiski-biblioteki-shgpi/konsultant/ https://lib.shgpi.edu.ru/podpiski-biblioteki-shgpi/nacionalnaya-podpiska/ https://t.me/yasch_bot
1.9. Наличие внутренней системы оценки качества образования	https://shgpi.edu.ru/files/official/2020/03/polojenie_noko.pdf https://shgpi.edu.ru/files/official/2024/03/28/otchet_o_sa_moobsledovanii_shgpi_(2023).pdf

Оценка качества образования

Оценка качества образования проходит по нескольким показателям:

- уровню требований при конкурсном отборе абитуриентов на основе анализа вступительных экзаменационных испытаний и их результатов;
- анализа результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов;
- степени усвоения студентами программного материала в объеме образовательных программ;
- результатам государственной итоговой аттестации выпускников;
- востребованности выпускников;
- отзывам руководителей организаций - потребителей кадров.

Для обеспечения контроля качества учебного процесса в университете осуществляется контроль текущей успеваемости студентов очной формы обучения и анализ успеваемости студентов по итогам промежуточной аттестации студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Процедура оценки и фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа (курсовой проект).

Формами государственной итоговой аттестации являются государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

В межсессионный период для студентов заочной формы обучения проводятся межсессионные консультации по дисциплинам. Студенты имеют возможность взаимодействовать с преподавателями: получать консультации по выполнению контрольных работ, самостоятельных работ, индивидуальных заданий.



Ориентации образовательных программ на рынок труда

С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда осуществляется сотрудничество университета с работодателями при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ. Вовлечение работодателей в образовательный процесс реализуется в нескольких формах:

- в качестве руководителя организации, в которой обучающийся проходит учебную и/или производственную, в том числе преддипломную, практику;
- в качестве преподавателя профильных дисциплин, реализуемых в рамках соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- в качестве соразработчика и/или эксперта основной профессиональной образовательной программы.

Участие работодателей при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ осуществляется по следующим направлениям:

- участие работодателей в определении вида (видов) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится обучающийся;
- участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- разработка и рецензирование учебно-методической документации (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, учебных изданий);
- экспертиза основных профессиональных образовательных программ;
- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении учебной и/или производственной практики;
- проведение представителями работодателей (ведущими специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.;
- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников, в том числе в формате демонстрационного экзамена;
- получение обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования основных профессиональных образовательных программ.

Оценка удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы по результатам анкетирования (опроса) обучающихся (выпускников), научно-педагогических (педагогических) работников, работодателей

Локальный нормативный правовой акт о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации:
https://shgpi.edu.ru/files/official/2020/03/polojenie_noko.pdf

Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе.

Опрос проводился среди таких работодателей как: ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11», ГБУ «Психоневрологический интернат «Зеленый бор», ГБУ «Геронтологический центр «Спутник».



Данные организации являются местами прохождения производственных и учебных практик.

ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11» участвует в проведении государственной итоговой аттестации выпускников, принимают участие в практической подготовке обучающихся в качестве преподавателей профильных дисциплин, реализуемых в рамках образовательной программы, в разработке оценочных материалов и в области актуализации и разработки учебных дисциплин, учебных и производственных практик.

Работодатели удовлетворены уровнем теоретической подготовки обучающихся (78,6%), удовлетворенность практической подготовкой составил 67,7%, что работодатели объясняют тем, что обучающиеся не освоили еще все образовательную программу, в связи с чем испытывали затруднения в решении некоторых профессиональных задач во время прохождения практики.

Работодатели отметили сформированность понимания сущности и социальной значимости выбранной профессии, отметили, что обучающиеся проявляют к ней интерес. Обучающиеся могут организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Задачи, поставленные перед обучающимися во время практики показали, что они готовы принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; готовы работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами; способны выбрать нужные технологии в осуществлении профессиональной деятельности

Работодатели высказали ряд предложений по улучшению организации проведения практик: усилить методическое сопровождение практики студентов посредством выстраивания системы согласованного наставничества специалистов-практиков и преподавателей университета в отношении практиканта; при планировании практики необходимо предусмотреть совместную деятельность в рамках исследовательской образовательной работы практико-ориентированного характера по выполнению курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

Информация о результатах опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Результаты анкетирования показали, что при анализе удовлетворенности руководством и политикой вуза были получены следующие ответы на вопросы:

- деятельностью руководства ШГПУ 60% полностью удовлетворены;
- отношением со стороны руководства 62% полностью удовлетворены;
- равными возможностями в коллективе – 56% полностью удовлетворены;
- признанием успехов и достижений (поощрения, награждения и т.п.) – 52% полностью удовлетворены;
- доступностью информации о ШГПУ – 68% полностью удовлетворены.

При анализе удовлетворенности психологическим климатом в коллективе были получены следующие результаты:

- отношениями в коллективе удовлетворены – 62% полностью удовлетворены, скорее да, чем нет – 24%;
- рабочей обстановкой в коллективе удовлетворены – 66% полностью удовлетворены, скорее да, чем нет – 22%.

При анализе удовлетворенности условиями труда были получены следующие результаты:

- условиями найма удовлетворены – 56% полностью удовлетворены, скорее да, чем нет – 22%;



- технической обеспеченностью удовлетворены – 54% полностью удовлетворены, скорее да, чем нет – 22%;

- полномочиями, которыми наделены 66% полностью удовлетворены, скорее да, чем нет – 18%.

При анализе удовлетворенности возможностью повышения квалификации и карьерного роста были получены следующие результаты:

- возможностью повышения квалификации удовлетворены – 56% полностью удовлетворены, скорее да, чем нет – 24%;

- уровнем своей подготовки удовлетворены – 74% полностью удовлетворены, скорее да, чем нет – 20%.

93% опрошенных удовлетворены функционированием и сопровождением своей работы в электронной информационно-образовательной среде университета. 87% опрошенных указали на удовлетворительную обеспеченность учебно-методическими материалами, в том числе ЭБС.

Организацией образовательного процесса педагогические работники удовлетворены полностью – 79%, «скорее да, чем нет» - 12%.

Все опрошенные отмечали доступность сети «Интернет» и возможность проведения занятия с применением интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

Информация о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

Большинство опрошенных в той или иной степени удовлетворены обучением в вузе – «удовлетворены полностью» 64,8%, «скорее удовлетворены» 31,5%. Склоняются к варианту «скорее нет, чем да» 3,1%.

Оценивая существующие в вузе условия для отдельных видов деятельности, на первое место студенты ставят условия, созданные для учебной деятельности и для самостоятельной работы (85,4%), возможности для занятия физической культурой и спортом (70,4%), возможности для занятия творческими видами деятельности (59,2%).

Высоко обучающиеся оценили уровень доброжелательности в отношениях между студентами и учебно-вспомогательным персоналом, между преподавателями и студентами, в том числе вне учебного процесса, между студентами и администрацией университета. Никто из опрошенных не отнес какой-либо вид отношений однозначно к недоброжелательным. Обучающиеся отметили некоторую напряженность в отношении «преподаватель и студент» (1,7%).

Отмечается довольно высокий уровень удовлетворенности опрошенных материальной базой университета. Наиболее высокий уровень наблюдается по таким показателям, как оснащенность компьютерами, используемыми в учебном процессе, лабораториями и специализированными аудиториями.

Три четверти опрошенных положительно оценили воздействие условий в университете на здоровый образ жизни студентов.

В качестве основных проблем организации учебного процесса 15,4% назвали перегруженность аудиторными занятиями, 14,6% недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых предметов, 10% не удовлетворены организацией приема зачетов и экзаменов, 8,4% качество преподавания. При этом две трети опрошенных 68,5% не видят никаких проблем.

Из числа предложенных инновационных методов обучения использование рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в течение учебного года (текущая и промежуточная аттестация) отметили 71,5%, активных форм проведения учебных занятий (диалоговые лекции,



деловые игры, дискуссии и др.) - 60%, технических средств обучения (учебные аудио-, видеосредства, Интернет и др.) - 57,7 %.

Средняя оценка удовлетворенности организацией олимпиад, конкурсов, научных конференций внутри ВУЗа – 4,2 балла по 5-бальной шкале, возможностью проведения научных исследований под руководством преподавателя и организацией и работой студенческой думы и органов студенческого самоуправления - 4,3 балла.

При увеличении доли самостоятельной работы, по мнению студентов, должен быть улучшен в первую очередь доступ к сети Интернет 66,2%, объем консультаций преподавателей 39,2%, самостоятельная работа в аудитории под контролем преподавателей 20%, работа библиотеки 16.2%.

Среди направлений воспитания в настоящее время необходимо развивать: патриотическое 51,5%; нравственное 46,2%; физическое 43,8%; экологическое, экономическое и правовое по 38,5%; эстетическое и семейно-бытовое 36,9%; интернациональное 18.5%; религиозное 7%

На вопрос «Если бы Вам снова пришлось выбрать специальность и вуз, вы бы поступили?» 74.6% опрошенных ничего не стали бы менять в своем выборе и поступили бы в «ШГПУ на ту же специальность» и 10% «в ШГПУ на другую специальность».

ВЫВОДЫ:

Таким образом, анализ данных анкетирования показывает в целом положительное отношение обучающихся к созданным условиям.

90% обучающихся в целом удовлетворены условиями и качеством учебного процесса.

Работодатели отмечают, что обучающиеся имеют высокие показатели теоретической и практической подготовки.

Педагогические работники в целом в полном объеме удовлетворены условиями работы.