

КАК БЫТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРОЯВЛЯЕТ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Работа по преодолению нежелательного поведения у ребенка должна осуществляться под присмотром опытного специалиста, имеющего компетенции в области прикладного поведенческого анализа.

Для преодоления проблемного поведения необходимо выяснить его функцию, то есть выявить – к каким последствиям для ребенка оно приводит. Нежелательное поведение может служить для получения внимания или желаемого объекта (гаджета, игрушки, сладостей), уклонения от неприятных занятий, или же являться самостимуляцией. В течение нескольких дней необходимо описывать каждый эпизод проблемного поведения в формате:

- в какое время произошел эпизод;
- что случилось непосредственно до него;
- как выглядело проблемное поведение, какова была его длительность, степень выраженности, интенсивности;
- что произошло непосредственно после него.

Проанализировав записи, можно сформулировать гипотезу: для чего ребёнок ведёт себя таким образом, чего он добивается, достигает? В дальнейшем происходит экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы компетентным специалистом и разработка плана коррекции проблемного поведения.

Важнейшей стратегией работы с нежелательным поведением является формирование адаптивных коммуникативных и социальных навыков, которые станут альтернативой проблемному поведению или сделают проявления проблемного поведения невозможными (навыки, не совместимые с нежелательным поведением). Например, навык выражения просьбы с помощью передачи взрослому карточки с изображением желаемого предмета или вида деятельности, навык ориентирования на визуальное расписание для ожидания начала мотивационной деятельности, навыки досуговой деятельности. Формирование у ребенка мотивации к выбору правильных форм поведения невозможно без установления руководящего контроля – формы организации среды и взаимодействия, при которой ребенок получает желаемое, только сотрудничая со взрослым, и никогда не получает желаемого с помощью проблемного поведения.

Подробное описание работы с нежелательным поведением, которое могут использовать родители самостоятельно, можно найти в книгах и статьях:

1. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013;

2. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление: Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 608 с.);

3. «Когда ребенок «скандалит», чтобы получить то, что он хочет» (<https://autismjournal.help/articles/kogda-rebenok-skandalit-chtoby-poluchit-to-cto-on-hochet>);

4. «Как повлиять на проблемное поведение, связанное с восприятием» (<https://autismjournal.help/articles/receptive-povedenie-bondi>).

5. «Три типичных причины проблемного поведения при «высокофункциональном» аутизме» (<https://autismjournal.help/articles/tri-tipichnyh-prichiny-problemnogo-povedeniya-pri-vysokofunktsionalnom-autizme>);